



Danderyds gymnasium

Likabehandlingsplan

läsåret 2017-2018

1. Vision

Ambition, engagemang och gemenskap genomsyrar verksamheten på Danderyds gymnasium. Tillsammans arbetar vi i en anda av glädje, ansvarstagande och kreativitet. Det gör att studeranden och medarbetare både vill och kan lämna positiva avtryck i såväl vår skola som i vår omvärld. Genom en god lärande miljö, aktivt arbete med hållbar utveckling och ett vetenskapligt förhållningssätt skapar vi förutsättningar för ett livslångt lärande.

På Danderyds Gymnasium vill vi att alla elever ska känna sig trygga och att ingen ska bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling.

2. Så säger lagen

Det finns två lagar, Skollagen och Diskrimineringslagen, som ska skydda mot kränkning, diskriminering och trakasserier i skolan. Varje skola ska upprätta en väl förankrad Plan mot kränkande behandling som beskriver hur man arbetar *främjande*, *förebyggande*, *upptäckande* och *åtgärdande* för att gynna likabehandling och elevers lika rättigheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder, samt för att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Åtgärderna i 16/17 års plan mot kränkande behandling innefattar samtliga program, och skiljer sig därmed inte åt mellan programmen, såvida inte relevanta enkäter under året visar på tydliga skillnader mellan programmen som behöver angripas på olika sätt.

3. Ansvarsfördelning

3.1 Rektorerens ansvar

Det är rektorernas ansvar att:

- årligen upprätta en plan mot kränkningar och en plan mot diskriminering och trakasserier i samarbete med personal och elever. Dessa två planer förs samman i denna Likabehandlingsplan.
- se till att all personal och alla elever är informerade om/ har god kunskap om innehållet i Likabehandlingsplanen och att de känner till att alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är förbjudna på skolan.
- se till att det bedrivs ett målinriktat förebyggande arbete för att främja elevernas lika rättigheter och att motverka alla former av kränkande behandling och diskriminering eller trakasserier på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, ålder, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck.

- se till att all skolpersonal har ett gemensamt system för att utreda, dokumentera och åtgärda kränkande behandling, trakasserier och diskriminering
- se till att snarast utreda och åtgärda kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering som skolan får kännedom om.
- kontakta andra myndigheter vid behov.
- utvärdera och revidera Likabehandlingsplanen årligen.

3.2 Skolpersonal

Det är skolpersonalens ansvar att:

- ha god kunskap om och följa skolans Likabehandlingsplan.
- sträva efter likabehandling och ifrågasätta och reflektera över de normer som hon/han förmedlar genom sin undervisning och sitt uppträdande
- se till att åtgärder vidtas då kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering upptäcks, misstänks eller anmäls.
- dokumentera upptäckt, misstänkt eller anmäld kränkande behandling, trakasserier och diskriminering och de åtgärder som vidtagits.
- bemöta elever och kollegor på ett respektfullt sätt.

3.3 Elever

Det är alla elevers gemensamma ansvar att:

- ha god kännedom om skolans Likabehandlingsplan
- bemöta alla elever och all skolpersonal på ett respektfullt sätt.

4. Definitioner

4.1 Likabehandling

Alla elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett om de omfattas av någon diskrimineringsgrund. Det innebär dock inte alltid att alla elever ska behandlas lika, se indirekt diskriminering.

4.2 Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har att göra med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder.

Diskriminering kan antingen vara direkt eller indirekt.

Med *direkt diskriminering* menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till exempelvis elevens kön.

Man kan också diskriminera genom att behandla alla lika, så kallad *indirekt diskriminering*. Det sker när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder.

4.3 Trakasserier och kränkande behandling

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Trakasserier och kränkande behandling kan vara:

- **Fysiska:** T ex. slag, knuffar
- **Verbala:** T ex. hot, svordomar, öknamn, skvaller, ryktesspridning, förtal
- **Psykosociala** T ex. utfrysning, grimaser, alla går när man kommer)
- **Texter och bilder** T ex. skrivande/skickande/spridande av teckningar, fotografier, filmer, sms, mms och meddelanden på olika webbcommunities.

4.4 Trakasserier

Trakasserier är uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck eller ålder.

Både skolpersonal och elever kan göra sig skyldiga till trakasserier.

4.5 Kränkande behandling

Kränkande behandling är uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Se under trakasserier och kränkande behandling.

Både skolpersonal och elever kan göra sig skyldiga till kränkande behandling.

4.6 Könsoverskridande identitet eller uttryck

Könsoverskridande identitet eller uttryck är en diskrimineringsgrund och innebär att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

4.7 Etnisk tillhörighet

Etnisk tillhörighet är en diskrimineringsgrund och avser nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

4.8 Funktionshinder

Funktionshinder är en diskrimineringsgrund och avser fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

4.9 Sexuell läggning

Sexuell läggning är en diskrimineringsgrund och avser homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

5. Processbeskrivning

För att ta fram en likabehandlingsplan som motsvarar de krav som ställs av lagstiftaren har följande processer valts:

De två planerna: årlig plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan mot diskriminering, sammanförs i detta dokument, Likabehandlingsplanen.

En kartläggning av skolans nuläge görs med hjälp av en likabehandlingsenkät efter höstlovet. Skolkuratorerna sammanställer enkätsvaren. Resultatet presenteras för elever och personal i februari 2015.

Resultatet av enkäten diskuteras mer ingående i olika grupper och förslag på vilka teman som ska arbetas med under året och förslag på åtgärder tas fram. De grupper som arbetar med detta är:

- Kamratstödjare tillsammans med skolkuratorer
- Elevkåren tillsammans med gymnasiechefen
- Elevhälsoteamen
- Programråden tillsammans med rektorerna

- Arbetslagen under ledning av rektorerna.
- Skolans ledningsgrupp går sedan igenom förslagen och väljer sedan ut de områden som ska fokuseras på och vilka åtgärder som ska genomföras. Åtgärderna förs sedan in i Likabehandlingsplanen, som färdigställs och presenteras i februari 2015.

Likabehandlingsplanen implementeras i skolan på ledningsgruppsmöten, PAL, klassråd och på introduktionen i årskurs 1. De planerade åtgärderna utförs under 2015/16 samt under 16/17 till dess att ny revidering är gjord.

Uppföljning och utvärdering av de områden som det arbetats med under året.

Under innevarande läsår 2017/2018 kommer likabehandlingsplanen revideras efter det att vi genomför en likabehandlingsenkät och analyserat resultaten med representanter från medarbetare och elever.

5.1 Rutiner när en elev utsätts för trakasserier eller kränkande behandling av en annan elev

1. Den personal som upptäcker kränkningar ska genast ingripa. Mobbningsgruppen bestående av kuratorer och skolsköterskor underrättas omedelbart.
2. En utredning startas skyndsamt av mobbningsgruppen. En kartläggning och en handlingsplan görs och stäms av med/beslutats av rektor.
3. Mobbningsgruppen pratar sedan med den/ de som utfört kränkningen enskilt. De förklarar för eleven/ eleverna att kränkningar inte accepteras på skolan och inte heller får förekomma enligt lag och att de genast ska upphöra. En handlingsplan upprättas. Datum för uppföljning, ca en vecka senare, bestäms. Mobbningsgruppen dokumenterar samtalet kortfattat.
4. Utifrån vad utredningen visar kan rektor besluta om att dela ut en muntlig varning.
5. Mobbningsgruppen ser till att de inblandade vårdnadshavare blir kontaktade och informerar om vad som hänt, vad som beslutats och hur uppgörelsen kring beteenden ser ut.
6. Mobbningsgruppen håller i de uppföljande samtalen efter ca en vecka. Där får eleverna utvärdera om det har skett någon förändring och medling mellan eleverna erbjuds. Samtalen dokumenteras.
7. Om kränkningarna eller trakasserierna inte har upphört kallas de elever som utsätter andra elever tillsammans med sina vårdnadshavare till samtal hos rektor En företrädare för mobbningsgruppen närvarar. En skriftlig varning kan överlämnas där

eleven uppmanas att följa överenskommen handlingsplan. Datum för uppföljning, ca en vecka senare bestäms. Samtalet dokumenteras.

8. Uppföljningssamtal med de elever som blivit utsatta, sker genom mobbingsgruppen. Samtalet dokumenteras. Ifall det är lämpligt så erbjuds medling.
9. Om kränkningarna eller trakasserier ändå fortsätter vidtar skolan ytterligare åtgärder i form av anmälan till sociala myndigheter, polis eller avstängning från skolan.

5.2 Rutiner när en elev utsätts för trakasserier eller kränkande behandling av personal på skolan

1. Händelsen anmäls till rektor
2. Rektor startar en utredning och samtalar med den berörda eleven. Ärendet dokumenteras. Eleven erbjuds stödsamtal med kurator.
3. Rektor pratar med den personal som har utfört kränkningen. En handlingsplan upprättas
4. Vårdnadshavare informeras
5. Rektor följer upp ärendet med eleven och hans/ hennes föräldrar. Medling mellan elev och berörd personal erbjuds.
6. Rektor följer upp ärendet i form av enskilda samtal med berörd elev och berörd personal.
7. Om åtgärderna inte är tillräckliga tar rektor kontakt med personalkontoret i kommunen. Eleven och vårdnadshavarna kan även vända sig till Barn- och elevombudsmannen – BEO (www.skolinspektionen.se/BEO.)

5.3. Förebyggande åtgärder

5.3.1 Kamratstödjare

För att skapa en trygg skola där inga elever trakasseras eller utsätts för kränkande behandling arbetar skolan förebyggande med en modell som har sitt ursprung i stiftelsen Friends.

Det innebär att i varje klass väljs två elever ut, en kille och en tjej som blir klassens kamratstödjare under hela studietiden. Uppdraget innebär att vara klassens ögon och öron och uppmärksamma vad som sker mellan elever. Det kan vara trakasserier eller kränkande

behandling, men också att se elever som verkar stå utanför klassgemenskapen eller om det råder en tuff jargong mellan eleverna eller annat.

Kamratstödjarna träffas i grupper om ca 20 elever från alla årskurserna en gång i månaden. Grupperna handleds av skolans båda kuratorer. På mötena går man igenom varje klass och diskuterar den aktuella klassituationen och om något behöver åtgärdas. Det kan exempelvis vara att det kommit en ny elev till klassen och kamratstödjarna har då till uppgift att försöka få med den nya eleven in i klassgemenskapen. Kamratstödjarna från olika klasser kommer då med råd om hur olika situationer kan hanteras.

Akuta mobbningsärenden som uppmärksammas tar kuratorerna enskilt med de berörda kamratstödjarna och arbetar sedan efter gängse rutin.

Ansvar: Skolkuratorerna och kamratstödjarna

Tidpunkt: Fortlöpande under hela läsåret.

5.3.2 Implementering av likabehandlingsplanen

Mobbningsgruppen stöttar rektor i att förankra Likabehandlingsplanen i alla arbetslagen och förklarar innehållet i Likabehandlingsplanen. Detta kan ske på exempelvis PAL-möten. Gällande lagstiftning, diskrimineringsgrunder, trakasserier och kränkande behandling, rutiner vid mobbning, förebyggande insatser och planering framåt förklaras och hur vi på skolan arbetar med detta.

Mentorerna har sedan i uppdrag, med hjälp av kamratstödjarna, att förankra och förklara likabehandlingsplanen hos eleverna. Detta sker lämpligtvis på klassrådstiden. Alla elever får denna genomgång inför den kartläggning av nuläget som görs i enkätform för att eleverna på ett adekvat sätt ska kunna svara på frågorna.

Ansvar: rektorer, mentorer och kuratorer

5.4 Kompetensutveckling

Lärarna kommer att få utbildning i hur man arbetar förebyggande mot kränkningar och diskriminering i klassen. De kommer att få utbildning i samarbetsövningar med syfte att stärka klassgemenskapen. Utbildningen kommer att göras internt.

5.5 Uppföljning och utvärdering

Varje år görs en ny Likabehandlingsplan och i enlighet med den görs varje år en ny kartläggning angående elevernas situation på skolan.

Kartläggningen sammanställs och skolan fokuserar på några områden som ska arbetas med och åtgärdas under läsåret.

Elever och personal utvärderar de åtgärder som gjorts under läsåret i en enkät som delas ut till alla elever och all personal på skolan. Kuratorerna sammanställer enkäterna. Resultatet av utvärderingen presenteras i samband med att skolan presenterar årets nya Likabehandlingsplan och de nya fokusområden som ska arbetas med under kommande läsår.

Ansvar: rektor och skolkuratorer

Bilagor 1-3

1. Kartläggning angående mobbning och kränkande behandling
2. Kartläggning angående diskriminering
3. Kartläggning av skolans miljöer

Bilaga 1 Kartläggning

Enkät angående mobbning/kränkande behandling

1. Jag är

Kille %

Tjej %

Jag går i klass: _____

2. Jag är utsatt för mobbning/kränkande behandling

Stämmer %

Stämmer ej %

Om ja: (OBS! Flera svarsalternativ kan vara möjliga)

2a) Hur ofta?

Varje dag %

Varje vecka %

Ibland %

2b) På vilket sätt blir du mobbad/ kränkt?

Fysiskt %

Sms/facebook etc %

Utfrysning %

Verbalt %

Ryktesspridning %

Annat %

2c) Var sker mobbningen/ kränkningen?

I skolan %

I klassrummet %

På nätet %

Utanför skolan %

2d) Vem/vilka mobbar/ kränker dig?

Klasskamrater % Andra elever %

Personal på skolan %

Andra utanför skolan %

Bilaga 2 Kartläggning

Enkät angående diskriminering

Diskriminering är när skolan behandlar en elev sämre än andra på grund av vissa orsaker.

Jag är:

Kille tjej

Jag går i klass _____

Har du blivit diskriminerad?

Ja Nej

Om ja: (OBS! Flera svarsalternativ kan vara möjliga)

På grund av att jag är kille/tjej

På grund av min etniska tillhörighet

På grund av min religion

På grund av funktionshinder

På grund av min sexuella läggning

På grund av min ålder

På grund av min könsöverskridande identitet eller uttryck- dvs att jag inte passar in i gängse rådande könsnormer.

Händelse: _____

Bilaga 3 Kartläggning

Enkät för undersökning av skolans miljöer

Jag är

kille% tjej%

Jag går i klass _____

<i>Plats</i>	<i>Trygg</i>	<i>Otrygg</i>
1. Klassrummen	%	%
2. Korridorerna på plan ett	%	%
3. Korridorerna på plan två	%	%
4. Matsalen	%	%
5. Matsalskön	%	%
6. Idrottssalarna	%	%
7. Omklädningsrummen vid idrottssalarna	%	%
8. Biblioteket	%	%
9. Vid ditt elevskåp	%	%
10. Skolgården	%	%
11. Lärcentrum	%	%
12. Cafeterian	%	%
13. Elevtoaletterna		
<i>Ev. annan plats (ange själv):</i> _____	%	%
<i>Ev. annan plats:</i> _____	%	%
<i>Ev. annan plats:</i> _____	%	%

Tack för att du medverkar och därigenom hjälper oss i vårt arbete för likabehandling!

